

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان

طرح دوره (course plan)

نیمسال دوم ۱۴۰۰-۹۹

مشخصات کلی:

عنوان درس: اصول و فنون تدریس در اتاق عمل

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری-۱ واحد عملی)

رده دانشجویی: کارشناسی ارشد ناپیوسته اتاق عمل

مدرس: دکتر بهزاد ایمنی

Email : behzadiman@yahoo.com

مقدمه:

یادگیری به فرایند ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در توان رفتاری که حاصل تجربه است، گفته می شود و یاددهی یا تدریس طراحی و خلق محیط هایی است که یادگیری فراگیران در تعامل با این محیط ها ایجاد میشود و همچنین فراگیران یاد می گیرند که چگونه یاد بگیرند. فراگیران در این درس با روش های آموزش و اصول یاددهی و یادگیری و وسایل کمک آموزشی آشنا شده و بطور عملی مهارت تدریس را کسب می نمایند .

هدف کلی:

آشنایی با اصول و فنون تدریس در اتاق عمل

اهداف رفتاری:

پس از پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که:

۱. مفاهیم و فلسفه آموزش و یادگیری را توضیح دهند.
۲. نقش های معلم و مربی در اتاق عمل را تشریح نمایند.
۳. فرایندهای یادگیری در اتاق عمل را توضیح دهند.
۴. مدل های تدریس در اتاق عمل را شرح دهند
۵. نسبت به کاربرد روش های تدریس علاقمند شوند.
۶. نحوه انتخاب و بکار گیری رسانه های آموزشی را توضیح دهند
۷. استراتژی های آموزشی در اتاق عمل را شرح دهند.
۸. استراتژی های آموزش بالینی را توضیح دهند.
۹. یک جلسه تدریس (Micro teaching) برای گروه همتایان اجرا نمایند.
۱۰. یک جلسه تدریس برای دانشجویان کارشناسی اتاق عمل اجرا نمایند.
۱۱. سه روز کار آموزی در اتاق عمل برای دانشجویان کارشناسی اتاق عمل در نقش مربی بالینی اجرا نمایند.

روش تدریس و وسایل مورد نیاز:

این درس با استفاده از روش های سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ و کار در گروه کوچک تدریس خواهد شد. ویدئو پروژکتور و کامپیوتر از وسایل مورد نیاز است .

مسئولیتها و فعالیتهای فراگیران:

- حضور فعال در کلاس
- مطالعه قبلی راجع به موضوعات و اهداف مورد نظر درس
- تهیه یک کنفرانس علمی در رابطه با یکی از موضوعات درسی از طریق جستجوی مقالات و کتب معتبر و ۴۵ دقیقه ارائه در کلاس برای سایر دانشجویان
- اجرای تدریس در کلاس کارشناسی اتاق عمل
- اجرای کارآموزی در نقش مربی برای دانشجویان کارشناسی اتاق عمل
- شرکت در امتحان پایانی

روش ارزشیابی دانشجو:

واحد نظری:

حضور فعال در فعالیت های کلاسی و	
انجام فعالیت های محوله در هر جلسه کلاسی	٪ ۱۰
ارائه یکی از موضوعات تعیین شده در کلاس به مدت ۴۵ دقیقه	٪ ۲۵
ارزشیابی پایان دوره به صورت آزمون کتبی	٪ ۶۵

٪ ۱۰۰

واحد عملی

بر اساس چک لیست پیوست تدریس در کلاس گروه همتا و کلاس کارشناسی اتاق عمل و آموزش بالینی خواهد بود.

منابع: (آخرین چاپ)

منابع اصلی

- ۱- حسن شعباتی ، روشها و فنون تدریس، ویرایش بیست ونهم ، تهران ، انتشارت سمت، ۱۳۹۰.
- ۲- *Darbara Anu Moyer, Rut A. Wittmann-price. Nursing Education: Foundations for Practice-Excellence .davis .co, last edition*
- ۳- *Roberta j. Emerson. Nursing Education in the Clinical Setting ,2007 (pdf)*

منابع برای مطالعه بیشتر:

1. *Keating S.B. "Curriculum Development and Evaluation in Nursing," Philadelphia, Lippincott Willimas & Eilkins 2011. ,(pdf)*

۲. Uys, L. R, "Curriculum Development in Nursing: Process and Innovations "(PDF)
۳. Bastable, S.B. Nurse as educator: Principles of teaching and learning practice, Boston: Jones & Bartlett, 2008
۴. Billings and Judith A. Halstead, Teaching in Nursing A Guide for Faculty, Sanders, Elsevier, 2009
۵. Pollard A, Collins J, Reflective Teaching, Bloomsbury, 2002, (pdf)

۶. دکتر فتحی، کوروش ، اصول و مفاهیم برنامه ریزی درسی، انتشارات بال، ۱۳۹۳
۷. دکتر سیف علی اکبر ، روانشناسی پرورشی نوین - روانشناسی یادگیری و آموزش، انتشارات دوران، ۱۳۹۲ ، ویرایش هفتم، چاپ پنجاه و پنجم.

۱۰-Quinn, F.M. "The principle of and practice of nurse education" London, Chapman and Hall comp. 2007.

جدول زمان بندی درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل دانشجویان کارشناسی ارشد اتاق عمل

جلسه	موضوع جلسه	ارائه دهنده
۱	معرفی درس و اهداف درس - مفاهیم برنامه ریزی درسی و آموزشی	دکتر ایمنی
۲	فنون نیازسنجی	دکتر ایمنی - دانشجویان
۳	اهداف آموزشی و طبقه بندی اهداف (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	دکتر ایمنی - دانشجویان
۴	چگونگی انتخاب و سازماندهی محتوای درس	دکتر ایمنی - دانشجویان
۵	نقش های معلم و مربی در اتاق عمل	دکتر ایمنی - دانشجویان
۶	مدل های تدریس در اتاق عمل	دکتر ایمنی - دانشجویان
۷	مدل های تدریس در اتاق عمل	دکتر ایمنی - دانشجویان
۸	رسانه های آموزشی	دکتر ایمنی - دانشجویان
۹	استراتژی های آموزش بالینی در اتاق عمل	دانشجویان
۱۰	استراتژی های آموزش بالینی در اتاق عمل	دانشجویان
۱۱	ارائه دانشجویان	دانشجویان
۱۲	مفاهیم ارزشیابی و ارزشیابی در حیطه های مختلف (۱)	دانشجویان
۱۳	مفاهیم ارزشیابی و ارزشیابی در حیطه های مختلف (۲)	دانشجویان
۱۴	ارائه دانشجویان	دانشجویان